##

## СОДЕРЖАНИЕ

[I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА 3](#_Toc58170)

[II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ 10](#_Toc58171)

[III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 14](#_Toc58172)

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Природоведение» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 ([https://clck.ru/33NMkR)](https://clck.ru/33NMkR).

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Природоведение» относится к предметной области «Естествознание»» и является обязательной частью учебного плана.

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Природоведение» в 5 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Природоведение». Цель обучения - расширить кругозор и подготовить обучающихся к усвоению систематических биологических и географических знаний.

Задачи обучения:

− формирование элементарных научных знаний о живой и неживой природе;

− демонстрация тесной взаимосвязи между неживой и живой природой; − формирование специальных и общеучебных умений и навыков;

− воспитание бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранительной работы;

воспитание социально значимых качеств личности.

Рабочая программа по учебному предмету «Природоведение» в 5 классе определяет следующие задачи:

− формирование умения узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде в естественных условиях;

− формирование представлений о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;

− формирование умений относить изученные объекты к определенным группам с учетом различных оснований для классификации;

− формирование умения находить сходные по определенным признакам объекты из тех, которые были изучены на уроках;

− формирование умения выделять существенные признаки групп

объектов;

− знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни;

− умение обсуждать изученное, рассказать о предмете изучения; **Планируемые результаты освоения рабочей программы по учебному предмету «Природоведение» в 5 классе**

**Личностные результаты:**

− интерес к предметам и явлениям живой и неживой природы, к своей стране, ее природным богатствам;

− овладение социально- бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни, умения соблюдать правила личной гигиены, режима дня;

− владение навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке

− развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, необходимости охраны живой и неживой природы;

− установка на безопасный здоровый образ жизни, бережному отношению к природе и другим материальным ценностям.

## Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «Природоведение» в 5 классе

Минимальный уровень:

− узнавание и называние изученных объектов (формы поверхности, водоемы, небесные тела, основные достопримечательности нашей страны) на иллюстрациях, фотографиях;

− представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире;

− отнесение изученных объектов к определенным группам (нефть – горючее полезное ископаемое);

− называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (полезные ископаемые);

− соблюдение правил гигиены и здорового образа жизни, понимание их значения в жизни человека;

− соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);

− выполнение несложных заданий под контролем учителя;

− адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения, понимание оценки педагога.

Достаточный уровень:

− узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;

знание способов получения необходимой информации об изучаемых

объектах по заданию учителя;

− представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;

− отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (золото – полезное ископаемые, металлы, цветные металлы, драгоценные (благородные) металлы);

− называние сходных по определенным признакам объектов из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; объяснение своего решения;

− выделение существенных признаков групп объектов;

− знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни;

− участие в беседе; обсуждение изученного; проявление желания рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;

− выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей работы и работы одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;

− совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений;

− выполнение доступных возрасту природоохранительных действий;

− осуществление деятельности по уходу за комнатными и культурными растениями.

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных, итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.

**Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения**

## рабочей программы по учебному предмету «Природоведение» в 5 классе

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

− 0 баллов - нет фиксируемой динамики;

− 1 балл - минимальная динамика;

− 2 балла - удовлетворительная динамика; − 3 балла - значительная динамика.

## Критерии оценки предметных результатов

*Устный ответ:*

*Оценка «5»*ставится за:

− полный ответ, правильно отражающий основной материал курса:

− правильно раскрытое содержание понятий, закономерностей, биологических взаимосвязей и конкретизация их примерами;

− правильное использование рисунков, гербариев, натуральных объектов и других источников знаний,

− самостоятельный ответ, с опорой на ранее приобретенные знания;

− соблюдение культуры устой и письменной речи, правил оформления письменных работ;

*Оценка «4»* ставится обучающемуся, если:

− знание всего учебного программного материала;

 умений выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике;

− незначительные (негрубые) ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ;

*Оценка «3»* ставится обучающемуся за следующее:

− знание и усвоение учебного материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя;

− умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизмененные вопросы;

− наличие грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

*Оценка «2»* - не ставится

# СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Программа по учебному предмету «Природоведение» в 5 классе состоит из трёх разделов: «Вселенная», «Наш дом – Земля», «Есть на Земле страна Россия».

При изучении раздела «Вселенная» обучающиеся знакомятся с Солнечной системой: звездами и планетами, историей исследования космоса и современными достижениями в этой области, узнают о значении Солнца для жизни на Земле и его влиянии на сезонные изменения в природе.

В разделе «Наш дом – Земля» обучающиеся знакомятся с оболочками Земли - атмосфера, литосфера и гидросфера. Изучают основные свойства воздуха, воды, полезных ископаемых и почвы, меры, принимаемые человеком для их охраны. Этот раздел программы предусматривает также знакомство с формами поверхности Земли и видами водоемов.

Раздел «Есть на Земле страна Россия» завершает изучение неживой природы в 5 классе и готовит обучающихся к усвоению курса географии. Обучающиеся знакомятся с наиболее значимыми географическими объектами, расположенными на территории нашей страны (например, Черное и Балтийское моря, Уральские и Кавказские горы, реки Волга, Енисей). Изучение этого материала имеет ознакомительный характер и не требует от обучающихся географической характеристики этих объектов и их нахождения на географической карте.

Основными организационными формами работы на уроке природоведения являются: фронтальная, групповая, коллективная, индивидуальная работа.

При проведении уроков природоведения предполагается использование следующих методов:

− объяснительно-иллюстративный метод, метод при котором учитель объясняет, а дети воспринимают, осознают и фиксируют в памяти (рассказ

с включением в него элементов беседы или объяснения,

сопровождающегося демонстрацией опытов);

− репродуктивный метод (воспроизведение и применение информации)

− метод проблемного изложения (постановка проблемы и показ пути ее решения)

− частично – поисковый метод (дети пытаются сами найти путь к решению проблемы);

− исследовательский метод (учитель направляет, дети самостоятельно исследуют при проведении лабораторных и практических работ, предусмотренных программой; исследовании свойств тел неживой природы при проведении опытов);

− проведение природоведческих экскурсий (вводных, текущих и обобщающих), направленных на усвоение изученного материала;

− проведение словарной работы, направленной на обогащение словаря, усвоение новых, ранее незнакомых слов; закрепление и уточнение значений слов; активизация словаря);

− работа с учебником (первичное, выборочное и объяснительное чтение, работа со словарем; ответы на вопросы и выполнение заданий, направленных на формирование умений анализировать прочитанное, устанавливать причинно-следственные связи, сравнивать, выделять

главное);

− выполнение заданий в рабочих тетрадях или на карточках, используя слова для справок;

− заполнение схем, подпись рисунков, зарисовка изучаемых объектов; − дидактические игры (классификация, разрезные картинки).

Содержание разделов

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п  | Название раздела  |  | Количество часов  | Контрольные работы  |
| 1.  | Введение   |  | 2  |   |
| 2.  | Вселенная   |  | 6  | 1  |
| 3. 3.1 3.2 3.3 3.4  | Наш дом-Земля: Воздух Полезные ископаемые Вода Поверхность суши. Почва  |  |  8 14 16 6  |  1 1 1 1  |
| 4.   | Есть на земле страна Россия   |  | 14   | 1  |
| 5.  | Повторение по курсу «Неживая природа»   |  | 2  | 1   |
|   |  | **Итого:**  | **68**  | **7**  |

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  | Тема предмета  | Колво часов  | Программное содержание   | Дифференциация видов деятельности  |
| Минимальный уровень  | Достаточный уровень  |
|  |  |  | **Введение - 2 часа**  |
| 1  | Вводный урок. Что такое природоведение?   | 1  | Знакомство с учебным предметом «Природоведение». Формирование представлений о предметах и явлениях, которые изучаются на уроках природоведения  | Узнают природные явления на иллюстрациях и фотографиях, относят объекты к живой или неживой природе; называют природные предметы и явления   | Выделяют существенные признаков объектов природы, относят предметы к природе, называют природные явления  |
| 2  | Предметы и явления неживой и живой природы  | 1  | Знакомство с предметами и явлениями живой и неживой природы. Формирование умения дифференцировать предметы и явления живой и неживой природы  | Узнают объекты неживой природы на иллюстрациях и фотографиях, относят объекты к живой или неживой природе; называют изученные объекты живой и неживой природы Дописывают слова, обозначающие явления природы, в тетради   | Выделяют существенные признаки объектов живой и неживой природы, относят объекты к живой или неживой природе, устанавливают взаимосвязи между живой и неживой природой. Выполняют задание в рабочей тетради: заполняют таблицу «Предметы и явления живой и неживой природы»  |
|  |  |  | **Вселенная - 6 часов**  |
| 3  | Небесные тела: планеты, звезды  | 1  | Знакомство с небесными телами: звёзды, Солнце, планеты.  | Называют изученные небесные тела. Относят небесные тела к разным группам на основании признаков с помощью учителя   | Называют изученные небесные тела (звезды, Солнце, планеты) и их признаки. Относят небесные тела к разным группам на основании признаков  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4  | Солнечная система. Солнце  | 1  | Формирование представления о Солнце как центре Солнечной системы, о значении Солнца для жизни на Земле. Формирование умения давать краткую характеристику планетам Солнечной системы  | Называют изученные небесные тела – Солнце, планеты, планета Земля, Солнечная система – и их основные признаки. Рассматривают на рисунке строение Солнечной системы. Выписывают названия планет  | Называют изученные небесные тела – звезды, Солнце, Солнечная система, планета Земля, 2–3 другие планеты Солнечной системы – и их признаки; называют объекты, которые входят в состав Солнечной системы. Сравнивают небесные тела, делают вывод, чем звезды отличаются от планет, записывают в таблицу  |
| 5  | Исследование космоса. Спутники. Космические корабли  | 1  | Ознакомление обучающихся с исследованиями космоса и их значением для человечества  | Узнают искусственные спутники и космические корабли на иллюстрациях и фотографиях, называют изученные объекты  | Узнают и называют искусственные спутники и космические корабли, называют их назначение. Показывают на картинках и называют какие приборы люди используют для исследования космоса  |
| 6  | Полеты в космос  | 1  | Ознакомление обучающихся с исследованиями космоса, формирование представления о полетах человека в космос и первых космонавтах  | Называют первого космонавта Ю. А. Гагарина, первую женщину-космонавта В.В. Терешкову, подписывают фамилии на рисунках в рабочих тетрадях  | Называют фамилии первых космонавтов (Ю. А. Гагарин, В. В. Терешкова), имеют представления о современных полетах в космос и их значении, подписывают фамилии на рисунках в рабочих тетрадях; подбирают проверочные слова к новым терминам  |
| 7  | Смена дня и ночи  | 1  | Формирование представлений о суточном вращении Земли и смене дня и ночи.  | Называют части суток. Перечисляют причины смены дня и ночи (с опорой на учебник); выбирают и подчеркивают правильный ответ в рабочей тетради; подписывают на рисунках время суток  | Называют части суток, их признаки и причины смены дня и ночи. Подчеркивают название частей суток, подбирают обобщающее слово в рабочих тетрадях  |
| 8  | Смена времен года. Сезонные изменения в природе  | 1  | Формирование представлений о годовом движении Земли вокруг Солнца, смене времен года  | Определяют времена года на иллюстрациях и фотографиях, называют изученные времена года и их основные признаки. Подписывают на рисунках названия месяцев   | Называют признаки времен года, осуществляют классификацию времен года на основании основных признаков. Называют причины смены времен года. В рабочих тетрадях показывают стрелками в какие время года происходят природные явления  |
| **Наш дом - Земля - 44 часа**  |
| 9  | Планета Земля. Оболочки Земли  | 1  | Закрепление знаний о Солнечной системе. Формирование представления о Земле как планете, отличие Земли от других планет Солнечной системы  | Называют планету Земля и ее основные оболочки – вода, суша, воздух. Вставляют в текст в рабочей тетради пропущенные слова, используя слова для справок   | Узнают, чем Земля отличается от других планет Солнечной системы. Называют спутники Земли. Описывают форму Земли и называют основные оболочки Земли (твердая, воздушная, водная). Заполняют таблицу в рабочей тетради «Чем образованы оболочки Земли?»  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 10.  | Воздух. Воздух и его охрана. Значение воздуха для жизни на Земле  | 1  | Формирование представлений о воздухе. Уточнение и обобщение знаний о значении воздуха для человека, животных и растений Формирование представления о мероприятиях, проводимых с целью охраны чистоты воздуха  | Рассказывают о значении воздуха для растений, животных и человека, о мероприятиях, проводимых с целью охраны чистоты воздуха   | Называют газы, которые входят в состав воздуха и рассказывают о его значении, о мероприятиях, проводимых с целью охраны чистоты воздуха. Проводят опыты «Как почувствовать и увидеть воздух?»  |
| 11  | Свойства воздуха  | 1  | Формирование в процессе демонстрации опытов представления о свойствах воздуха (прозрачность, бесцветность, упругость, теплопроводность) и об использовании этих свойств в быту  | Называют свойств воздуха совместно с учителем после демонстрации опытов. Записывают свойства воздуха в рабочую тетрадь, используя слова для справок  | Узнают и называют свойства воздуха после демонстрации опытов; описывают опыты, демонстрирующие свойства воздуха; знают свойства воздуха и использование их в быту. Рассматривают рисунок в рабочей тетради и составляют рассказ, используя опорные слова  |
| 12.  | Давление и движение воздуха  | 1  | Формирование представления о свойствах (упругость, сжатие) и движении воздуха  | Составляют рассказ по картинкам об использовании свойств воздуха в быту (накачивание шин, матрасов, игрушек). Выполняют задание в рабочей тетради: «Составить и записать предложения из перепутанных слов»  | Описывают свойства воздуха (упругость, сжатие, теплый воздух поднимается, холодный опускается); называют свойства воздуха с опорой на иллюстрации или демонстрируемый опыт; умеют использовать свойства воздуха в быту.  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | Проводят опыт и отвечают на вопрос: как определить движение воздуха?  |
| 13  | Температура воздуха. Термометр  | 1  | Формирование представления о термометре и его устройстве, формирование умения измерять температуру воздуха, читать показания термометра  | Узнают термометр на иллюстрациях и фотографиях, читают записанную температуру воздуха; понимают положительные (со знаком плюс) и отрицательные (со знаком минус) показания температуры. Рассматривают рисунки в рабочей тетради, подписывают, какую температуру показывают термометры  | Узнают термометр в естественных условиях, имеют представление о назначении термометра; умеют читать показание термометра; умеют использовать показание термометра в повседневной жизни (одежда – температура воздуха). Записывают в тетрадь с помощью цифр и знаков показания термометра   |
| 14.  | Движение воздуха в природе. Ветер  | 1  | Формирование представлений о движении воздуха – ветре, силе ветра и использовании ветра человеком  | Узнают ветра разной силы на иллюстрациях и фотографиях; называют ветра (ураган); имеют представления об использовании силы ветра человеком. В рабочей тетради отвечают на вопрос: что может ветер? Вставляют недостающие слова  | Рассказывают о движении воздуха разной силы (ветер, ураган, шторм), называют причины появления ветер. Выписывают из словаря в учебнике определения слов «ветер», «ураган»   |
| 15  | Состав воздуха. Кислород, его значение и применение  | 1  | Формирование представлений о составе воздуха, о значении кислорода и его свойствах: значение кислорода, свойства кислорода  | Называют свойства кислорода, относят кислород к газам, входящим в состав воздуха; знают значение кислорода для человека, животных и растений.  | Называют газы, входящие в состав воздуха; знают свойства кислорода и наличие представлений об использовании свойств кислорода в быту, хозяйстве и промышленности.  |
|  |  |  |  | Заполняют схему «Состав воздуха», используя помощь учителя  | Заполняют схему «Состав воздуха»  |
| 16  | Состав воздуха. Углекислый газ и азот  | 1  | Формирование представлений о составе воздуха, о значении углекислого газа и азота и их свойствах  | Называют газы, входящие в состав воздуха (углекислый газ, азот), относят углекислый газа и азот к газам, входящим в состав воздуха. Рассматривают диаграмму «Состав воздуха» и подписывают названия газов, используя предложенный текст   | Называют газы, входящие в состав воздуха, знают свойства углекислого газа, роль углекислого газа в жизни растений и имеют представления об использовании свойств углекислого газа в быту, хозяйстве и промышленности. Заполняют таблицу в рабочей тетради «Свойства газов»  |
| 17  | Значение и охрана воздуха  | 1  | Формирование представлений о значении воздуха, его роли в жизни растений, животных и человека. Знакомство с мерами, принимаемыми для охраны воздуха  | Имеют представления о значении чистого воздуха и мерах, принимаемых для его защиты. Составляют рассказ по рисункам «Как человек использует воздух»   | Рассказывают о роли воздуха для жизни на Земле; устанавливают (с помощью учителя) зависимость между чистотой воздуха и жизнью растений, животных и человека; соблюдают в быту меры по охране воздуха, правила здорового образа жизни. Выполняют задание в рабочей тетради: дописывают слова в прочитанном тексте «Что мы узнали о воздухе?»  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 18.  | Значение воздуха для жизни на Земле и его охрана  | 1  | Обобщение и систематизация понятия о воздухе, его составе, свойствах и значении для человека, растений и животных  | Имеют представления о значении чистого воздуха для жизни на Земле и мерах, принимаемых для его защиты   |  Рассказывают о составе воздуха, свойствах воздуха, роли воздуха для жизни на Земле; устанавливают (с помощью учителя) зависимость между чистотой воздуха и жизнью растений, животных и человека; знают и соблюдают в быту меры по охране воздуха, правила здорового образа жизни  |
| 19  | Полезные ископаемые. Виды, значение, способы добычи  | 1  | Формирование представления о полезных ископаемых, их видах и значении  | Имеют представление о назначении полезных ископаемых. Заполняют схему «Полезные ископаемые» в рабочей тетради    |  Называют полезные ископаемые; выделяют признаки полезных ископаемых; относят полезные ископаемые к разным группам (твердые, жидкие, газообразные; горючие, негорючие). Заполняют схему «Полезные ископаемые» в рабочей тетради. Приводят примеры  |
| 20  | Гранит, известняк  | 1  | Формирование представления о полезных ископаемых, используемых в строительстве – граните, известняке  | Узнают полезные ископаемые на рисунках, фотографиях, в коллекциях (мел, мрамор, гранит); называют изученные полезные ископаемые; относят полезные ископаемые к группе, используемых в строительстве; имеют представление о назначении данной группы полезных ископаемы.  | Узнают и называют представителей полезных ископаемых, используемых в строительстве; выделяют признаки полезных ископаемых, используемых в строительстве; называют полезные ископаемые, известные из других  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | Выполняют задание в рабочей тетради: соединяют стрелкой название полезного ископаемого с его характеристикой  | источников, объясняют свое решение. Показывают в коллекции полезные ископаемые: гранит, известняк; зачитывают их описание на карточках  |
| 21  | Песок, глина  | 1  | Формирование представления о полезных ископаемых, используемых в строительстве – песке, глине  | Узнают полезные ископаемые на рисунках, фотографиях, в коллекциях (песок, глина); называют изученные полезные ископаемые; относяполезные ископаемых к группе, используемых в строительстве; имеют представление о назначении данной группы полезных ископаемых. Рассматривают рисунки и рассказывают, что производят из песка и глины; дописывают предложения  | Узнают и называют представителей полезных ископаемых, используемых в строительстве; выделяют признаки полезных ископаемых, используемых в строительстве; называют полезные ископаемые, известные из других источников; объясняют свое решение. Заполняют таблицу. Сравнивают между собой песок и глину  |
| 22  | Горючие полезные ископаемые. Торф  | 1  | Формирование представления о горючих полезных ископаемых. Формирование представления о торфе  | Узнают полезные ископаемые на рисунках, фотографиях, в коллекциях (торф); называют изученные полезные ископаемые, относят торф к группе полезных ископаемых; имеют представление о назначении торфа. Составляют рассказ по плакату «Что получают из торфа»  | Узнают и называют представителей горючих полезных ископаемых; выделяют признаки горючих полезных ископаемых и торфа, относят торф к различным группам с учетом разных классификаций (полезные ископаемые, горючие полезные ископаемые, полезные  |
|  |  |  |  |  | ископаемые, используемые в качестве удобрений). В рабочей тетради заполняют схему «Горючие полезные ископаемые»  |
| 23  | Каменный уголь.  | 1  | Формирование представления о горючих полезных ископаемых. Формирование представления о каменном угле  | Узнают полезные ископаемые на рисунках, фотографиях, в коллекциях (каменный уголь); называют изученные полезные ископаемые; относят каменный угль к группе полезных ископаемых. Узнают и называют горючие полезные ископаемые – каменный угль; выделяют признаки каменного угля; относят каменный угль к группе полезных ископаемых и горючих полезных ископаемых. Используя текст учебника, записывают свойства каменного угля в рабочую тетрадь  | Узнают и называют горючие полезные ископаемые – каменный уголь; выделяют признаки каменного угля; относят каменный угль к группе полезных ископаемых и горючих полезных ископаемых. Рассматривают образец каменного угля. Записывают в рабочую тетрадь свойства каменного угля. Заполняют таблицу «Свойства каменного угля»  |
| 24  | Добыча и использование каменного угля  | 1  | Формирование представление о каменном угле, способах добычи и значении каменного угля  | Относят каменный уголь к группе полезных ископаемых; имеют представление о значении каменного угля. Подписывают на рисунках способы добычи каменного угля   | Относят каменный уголь к различным группам; с учетом разных классификаций (полезные ископаемые, горючие полезные ископаемые), знают способы добычи каменного угля.  Вставляют в текст пропущенные слова «Добыча каменного угля»  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 25  | Нефть: внешний вид и свойства  | 1  | Формирование представления о горючих полезных ископаемых. Формирование представления о нефти  | Называют изученные полезные ископаемые (нефть); относят нефть к группе полезных ископаемых. Описывают свойства нефти: заполняют пропуски в тексте, используя слова для справок  | Узнают и называют горючие полезные ископаемые; выделяют признаки нефти; относят нефть к группе полезных ископаемых и горючих полезных ископаемых. Рассматривают пробирку с нефтью и описывают ее свойства, используя слова для справок. Сравнивают каменный уголь и нефть, называют черты различия и сходства  |
| 26  | Добыча и использование нефти  | 1  | Формирование представления о нефти, способах добычи и значении нефти  | Относят нефть к группе полезных ископаемых; имеют представление о значении нефти. Подчеркивают правильный ответ: в каком состоянии находится нефть   | Относят нефть к различным группам с учетом разных классификаций (полезные ископаемые, горючие полезные ископаемые); рассказывают о способах добычи нефти. Выписывают из словаря в учебнике определения новых слов  |
| 27  | Природный газ. Свойства, добыча, использование. Правила обращения с газом в быту  | 1  | Формирование представления о горючих полезных ископаемых. Формирование представление о природном газе, способах добычи и значении природного газа. Формирование умения соблюдать правила безопасного пользование газом в быту  | Называют изученные полезные ископаемые (природный газ; относят газ к группе полезных ископаемых; имеют представление о значении природного газа; называют (с  | Узнают и называют горючее полезное ископаемое – природный газ; выделяют признаки природного газа; относят природный газ к различным группам с учетом разных классификаций (полезные ископаемые,  |
|  |  |  |    | помощью учителя) правила пользования газом в быту. Подчеркивают на карточке названия горючих полезных ископаемых   | горючие полезные ископаемые); знают способы добычи газа. Вставляют пропущенные слова «Запомни правила обращения с газом»  |
| 28  | Черные металлы. Сталь. Чугун  | 1  | Знакомство с черными металлами. Формирование представления о стали, чугуне, способах получения и использовании в промышленности и в быту  | Называют черные металлы (сталь, чугун), имеют представление об использовании черных металлов. Рассматривают рисунки, подчеркивают названия предметов, изготовленных из металлов, используя помощь учителя  | Узнают и называют черные металлы – чугун и сталь; знают способы получения черных металлов; выделяют признаки черных металлов, свойства стали и чугуна. Используя рисунки, записывают в рабочую тетрадь названия предметов, сделанных из металлов  |
| 29  | Цветные металлы  | 1  | Знакомство с цветными металлами. Формирование представления об алюминии и меди, способах получения и использовании в промышленности и в быту  | Называют цветные металлы; имеют представление об использовании цветных металлов. Заполняют таблицу в рабочей тетради, используя слова для справок: приводят примеры цветных металлов, разделив их на группы    | Узнают и называют цветные металлы – алюминий, медь; знают способы получения цветных металлов; выделяют признаки цветных металлов; производят классификацию цветных металлов (относят алюминий, медь к металлам и цветным металлам). Заполняют таблицу в рабочей тетради: приводят примеры цветных металлов, разделив их на группы  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 30  | Благородные (драгоценные) металлы  | 1  | Формирование представления о благородных (драгоценных) металлах. Формирование представления о золоте, серебре, платине, использовании в промышленности и в быту  | Называют благородные (драгоценные) металлы; имеют представление об использовании благородных (драгоценных) металлов. Вставляют пропущенные буквы в слова с названиями благородных металлов, составляют предложения с этими словами   | Узнают и называют благородные (драгоценные) металлы – золото, серебро, платину; выделяют признаки цветных металлов; производят классификацию драгоценных металлов (относят золото, серебро, платину к металлам и драгоценным металлам). Выполняют задание в рабочей тетради: соединяют стрелками правильные ответы, где применяют драгоценные металлы  |
| 31  | Охрана полезных ископаемых  | 1  | Формирование представления о значении полезных ископаемых, знакомство с мерами, принимаемыми для охраны полезных ископаемых  | Называют полезные ископаемые; знают о необходимости охраны полезных ископаемых. Составляют рассказ по плану и с опорой на предложения, предложенные учителем об охране полезных ископаемых  | Узнают и называют полезные ископаемые; знают способы охраны полезных ископаемых.  Вставляют в текст карточки пропущенные слова, используя слова для справок   |
| 32  | Полезные ископаемые  | 1  | Обобщение и систематизация знаний обучающихся о свойствах полезных ископаемых.  | Имеют представления о полезных ископаемых, их значении для людей. Составляют устный рассказ ободном из полезных ископаемых по плану и опорным предложениям   | Узнают и называют полезные ископаемые. Проводят классификацию полезных ископаемых. Относят полезные ископаемые к различным группам, объясняют свой выбор;  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | знают свойства полезных ископаемых, знают меры по их охране. Составляют устный рассказ об одном из полезных ископаемых по плану, используя статью учебника  |
| 33  | Вода в природе. Роль воды в питании живых организмов  | 1  | Формирование представлений о воде в природе и о значении воды для растений и животных  | Рассказывают о воде в природе; о значении воды для растений, животных, человека. Выполняют задание: рассматривают рисунки и подписывают, кому для жизни нужна вода   | Узнают на рисунках и фотографиях и называют воду в разных формах существования в природе. Подписывают рисунки, используя слова для справок: где встречается вода в природе; вставляют пропущенные слова в текст карточки  |
| 34  | Свойства воды  | 1  | Формирование представлений о свойствах воды.  | Называют свойства воды (совместно с учителем) после демонстрации опытов.  Заполняют схему «Основные свойства воды», используя слова для справок; подписывают рисунки, записывают выводы в тетрадь по проведенным опытам   | Узнают и называют свойства воды после демонстрации опытов; описывают опыты, демонстрирующие свойства воды; записывают выводы по проведенным опытам. знают свойства воды и использование этих свойств в быту. Заполняют схему «Основные свойства воды»  |
| 35  | Растворимые и нерастворимые вещества. Питьевая вода  | 1  | Формирование представлений о свойствах воды, растворимых и нерастворимых веществах  | Рассказывают о свойствах питьевой воды и растворах, называют растворы.  |  Называют растворимые и нерастворимые вещества; узнают растворы в естественных условиях и на  |
|  |  |  |  | Описывают опыты, подписывают рисунки с растворимыми и нерастворимыми в воде веществами   | иллюстрациях и называют их; имеют представления о назначении растворов; выделяют существенные признаки питьевой воды, используют полученные знания при выполнении практических работ (создание растворов – сладкий водный раствор, соленый водный раствор). Заполняют таблицу в рабочей тетради «Растворимые и нерастворимые в воде вещества»  |
| 36  | Прозрачная и мутная вода. Очистка мутной воды  | 1  | Формирование представлений о свойствах воды, чистой воде и очистке воды  | Узнают чистую и мутную воду в натуральном виде и на рисунках. Называют признаки мутной и чистой воды. Выполняют задание: выбирают правильный ответ на вопрос и подчеркивают его   | Выделяют признаки чистой и мутной воды; относят воду к разным группам; используют полученные знания при выполнении практических работ (очистка воды отстаиванием, фильтрованием). Записывают предложения в правильном порядке по проведению опыта по очистке мутной воды  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 37  | Три состояния воды. Температура и ее измерение  | 1  | Формирование представлений о различных агрегатных состояниях воды: твердое, газообразное, жидкое. Переход воды из одного состояния в другое  | Узнают воду в твердом, жидком и газообразном состоянии в натуральном виде и на рисунках. Заполняют схему, используя текст учебника «Состояние воды в природе». Проводят опыты под руководством учителя по изучению свойств трех состояний воды, измеряют ее температуру с помощью термометра   | Выделяют признаки воды в разных агрегатных состояниях; устанавливают зависимости между температурой и состоянием воды; умеют использовать полученные знания при выполнении практических работ совместно с учителем (измерение температуры воды). Проводят опыты по изучению свойств твердой, жидкой и газообразной воды; измеряют температуру воды термометром; записывают выводы в рабочую тетрадь  |
| 38  | Расширение при нагревании и сжатие при охлаждении, расширение при замерзании  | 1  | Формирование представлений об изменении состояния воды под воздействием температуры  | Узнают и называют состояния воды при нагревании и охлаждении. Подписывают рисунки, подчеркивают правильный ответ на вопрос: что происходит с водой при нагревании, охлаждении, замерзании   | Узнают и называют состояния воды в естественных условиях и на картинах; выделяют существенные признаки воды при замерзании и нагревании; умеют использовать полученные знания в быту. Записывают выводы в рамку в рабочую тетрадь: что происходит с водой при нагревании, охлаждении и замерзании  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 39  | Свойства воды. Лабораторная работа  | 1  | Формирование умения применять знания о свойствах воды на практике, выполнять практические действия под контролем учителя  | Выполняют лабораторные работы совместно с учителем; называют свойства воды после проведения опыта   | Выполняют лабораторные работы под контролем учителя; прогнозируют результаты опытов, описывают результаты опытов; делают выводы о свойствах воды  |
| 40  | Работа воды в природе  | 1  | Формирование представлений о работе воды в природе и изменениях, которые происходят под влиянием воды  | Узнают и называют последствия работы воды – оврагов, пещер, наводнений; подписывают слова на рисунках   | Устанавливают взаимозависимости между явлениями природы (работа воды и форма поверхности); называют по рисункам и подписывают овраги, пещеры, ущелья  |
| 41  | Значение воды в природе. Использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве  | 1  | Формирование представлений о значении воды для человека, знакомство с мерами, принимаемыми для охраны воды  | Знают значения воды для жизни человека; называют (совместно с учителем) правила охраны воды в быту (выключать воду, плотно закрывать кран). Составляют рассказ по картинкам «Как используют воду в сельском хозяйстве»  | Рассказывают о мерах, принимаемых для охраны воды; применяют знания об охране воды на практике. Вставляют пропущенные слова в текст карточки. Приводят свои примеры, используя слова- помощники. Пересказывают написанный текст  |
| 42  | Вода в природе  | 1  | Изучение значения воды в природе. Формирование представлений о круговороте воды в природе  |  Называют разные состояния воды; узнают их на иллюстрациях: дождь, пар, облака, тучи. Рассматривают схему круговорота, вставляют в текст пропущенные слова   | Составляют рассказ по картинкам о состоянии воды на разных этапах ее круговорота; устанавливают причинно-следственные зависимости. По схеме называют изменения в природе во  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | время круговорота; вставляют в текст пропущенные слова  |
| 43  | Воды суши: ручьи, реки  | 1  | Формирование представлений о водах суши: ручьях и реках. Правила поведения у водоёмов  | Составляют рассказ о реках и ручьях. Называю отличия ручья от реки с помощью учителя. Называют правила поведения у водоемов. Подчеркивают правильный ответ в тексте; почему нельзя пить воду из водоемов     | Рассказывают об образовании рек и ручьёв. Составляют рассказ о реках и ручьях. Называю отличия ручья от реки. Называют правила поведения у водоемов. Выполняют задание в рабочей тетради: подчеркивают правильный ответ в тексте «Воды суши»  |
| 44  | Озера, болота, пруды  | 1  | Формирование представлений о водах суши: озера, болота, пруды  | Узнают озера, болота, пруды на иллюстрациях и фотографиях; называют изученные объекты; рассказывают об использовании изученных водоемов. Рассматривают рисунок, соединяют стрелками изображения животных, обитающих на болоте, с водоемом. Записывают в тетрадь названия рыб, которые водятся в водоемах    | Рассказывают о внешнем виде озер, болот, прудов, водохранилищ и образовании изученных водоемов, о значении изученных водоемов; умеют устанавливать простейшие причинно-следственные зависимости. Рассматривают рисунок, соединяют стрелками изображения животных, обитающих на болоте, с водоемом; обосновывают свой вывод. Сравнивают водоемы, называют отличительные их признаки.  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | На основании сравнения заполняют таблицу  |
| 45  | Моря и океаны  | 1  | Формирование представлений о морях и океанах и их использовании  | Узнают моря и океаны на иллюстрациях и фотографиях;  называют изученные объекты; рассказывают об использовании изученных водоемов. Рассматривают рисунки в рабочей тетради, подписывают названия морей и океанов  | Рассказывают о внешнем виде морей и океанов, их основных признаках, о значении изученных водоемов. Заполняют таблицу в рабочей тетради «Использование воды человеком»; составляют рассказ по схеме «Значение моря для человека»  |
| 46  | Охрана воды  | 1  | Формирование представлений об охране воды и мерах, принимаемых по охране водоемов    | Рассказывают об использовании воды; составляют предложения, используя опорные слова; раскрашивают опорные сигналы для плаката по охране воды   | Составляют рассказ о мерах, принимаемых для охраны водоемов; применяют знания об охране воды на практике. Составляют памятку «Правила поведения у водоемов»; рисуют в тетради опорные сигналы для плаката по охране водоемов  |
| 47  | Равнины, холмы, овраги  | 1  | Формирование представлений о формах поверхности Земли, внешнем виде равнин, холмов, оврагов и их использовании человеком  | Узнают и называют формы поверхности (равнины, холмы, овраги) на иллюстрациях и фотографиях. Заполняют схему в рабочей тетради «Поверхности суши», используя помощь учителя  | Выделяют существенные признаки изученных форм поверхности суши; называют холмы и овраги, известные из личного опыта. Заполняют схему в рабочей тетради «Поверхности суши», соединяют стрелками  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | слова и предложения с описанием оврага  |
| 48  | Горы  | 1  | Формирование представлений о формах поверхности Земли. Горы: внешний вид, природа, жизнь и занятия людей в горах  | Узнают и называют горы на иллюстрациях и фотографиях. Называют занятия людей, живущих в горах. Подписывают и раскрашивают рисунки, как люди используют горы  | Выделяют существенные признаки гор. Рассказывают о занятиях людей в горах. Устанавливают простейшие зависимости между формой поверхности суши и занятиями населения. Называют горы, известные из личного опыта. Сравнивают горы и холмы, называю отличительные признаки; заполняют схему их строения  |
| 49  | Почва – верхний слой земли. Состав почвы  | 1  | Формирование представлений о почве, ее образовании. Знакомство с составом почвы: перегной, песок, глина, вода, воздух, минеральные соли. Закрепление знания о роли почвы в жизни растений  | Рассказывают о назначении почвы. Называют состав почвы, опираясь на схемы и иллюстрации. Рассказывают о роли почвы в жизни растений. Отгадывают загадки о животных, которые обитают в почве; подписывают их на рисунках  | Узнают и называют почвы в натуральном виде в естественных условиях и на картинах. Называют вещества, входящие в состав почвы и их значение. Заполняют схему в рабочей тетради «Состав почвы»   |
| 50  | Разнообразие почв  | 1  | Формирование представлений о видах почвы: черноземные, глинистые, песчаные. Знакомство с особенностями почв.  | Называют виды почв (не менее 2). Называют свойства одного вида почв. Узнают по описанию и подписывают на рисунках виды почв   | Называют виды почв и их основные признаки; выделяют существенные признаки разных видов почв; устанавливают связи между разными видами почв и растительностью; умеют  |
|  |  |  |  |  | применять эти знания на практике. Выполняют задание: соединяют стрелкой название почвы с ее характеристикой  |
| 51  | Основное свойство почвы – плодородие. Обработка почвы  | 1  | Формирование представлений о плодородии почвы, способах обработки почвы и ее значении  | Рассказывают об основном свойстве почвы, о значении обработки почвы для получения урожая. Подчеркивают в тексте рабочей тетради название основных частей почвы, которые необходимы для жизни растений   | Называют способы обработки почвы в зависимости от сезона; имеют представления о взаимосвязи обработки почвы с ее плодородием; умеют применять знания о сезонной обработке почвы на практике. Делают вывод: почему черноземная почва самая плодородная  |
| 52  | Охрана почвы  | 1  | Закрепление представлений о значении почвы. Охрана почв, меры, принимаемые для охраны почв  | Рассказывают о необходимости охраны почв и некоторых мерах, которые принимаются для защиты почвы. Рассматривают рисунки в рабочей тетради. Обводят те, на которых показано, как человек заботиться о почве    | Называют вредные воздействия на почву: костры, пожары, вырубка лесов, бытовой мусор, химикаты, вода, ветер; называют меры, принимаемые для охраны почв. Обводят рисунки, на которых показано, как человек заботиться о почве, обосновывают свой выбор   |

|  |
| --- |
| **Есть на Земле страна Россия- 14 часов**  |
| 53  | Место России на земном шаре. Знакомство с картой  | 1  | Формирование представлений о России, размере территории, климате, рельефе  | Называют название своей страны. Рассказывают, какие формы поверхности есть в России. Рисуют Государственный флаг России в тетради. Подчеркивают в стихотворении название государства, в котором живут, записывают его в клеточки   | Называют особенности климата и рельефа России; узнают на карте России реки и сушу (по цвету); устанавливают причинноследственные зависимости между территорией, солнечной освещенностью и климатом. Записывают в тетради свой адрес  |
| 54  | Моря и океаны, омывающие берега России  | 1  | Знакомство с морями и океанами, омывающими берега России  | Рассказывают, что территорию России омывают теплые и холодные моря; называют основные признаки этих морей (лед, снег, холодно, тепло, солнце, пляж). Вставляют в текст пропущенные слова с названием океанов  | Называют моря, омывающие берега России: Черное море, Азовское море, Балтийское море; называют их основные признаки. Выполняют задание в рабочей тетради: соединяют стрелками название моря с его характеристикой  |
| 55  | Горы и равнины на территории нашей страны  | 1  | Формирование представления о формах поверхности России: равнины, горы  | Узнают на иллюстрациях различные формы поверхности – горы, равнины; рассказывают, что на территории России находятся горы и равнины. Подчеркивают слова, которые обозначают формы  | Называют горы и равнины России: ВосточноЕвропейская равнина, Западно-Сибирская равнина, Кавказские горы, Уральские горы. Рассказывают об их основных признаках. Вставляют в текст карточки названия равнин и гор  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  земной поверхности на карточке  | России, используя слова для справок  |
| 56  | Реки и озера России  | 1  | Знакомство с реками и озёрами России. Знакомство с крупнейшими реками России  | Узнают на иллюстрациях реки; рассказывают, что на территории России находятся реки и озера; называют 1–2 реки России. Подбирают обобщающие слова к перечисленным названиям рек и озер  | Называют реки и озера России: 3–4 названия, называют их основные признаки. Заполняют таблицу в рабочей тетради «Реки и озера России»    |
| 57  | Москва – столица России  | 1  | Формирование представления о столице России – Москве: достопримечательности, стадионы, транспорт  | Называют достопримечательности Москвы с опорой на иллюстрации. Называют столицу России. Подписывают на рисунках герб России и герб Москвы  | Называют достопримечательности Москвы. Называют основные виды транспорта Москвы. Находят на картинках и подписывают достопримечательности Москвы  |
| 58  | Санкт-Петербург  | 1  | Формирование представления о городе Санкт-Петербург: достопримечательности, реки, разводные мосты  |  Узнают и называют достопримечательности Санкт-Петербурга: разводные мосты, Дворцовая площадь – на иллюстрациях и фотографиях  | Узнают и называют СанктПетербург на картинках и иллюстрациях, рассказывают об его основных достопримечательностях  |
| 59  | Ярославль. Владимир. Ростов. Города «Золотого кольца»  | 1  | Знакомство с городами «Золотого кольца»: Ярославль, Владимир, Ростов: достопримечательности, народные промыслы  | Называют города Золотого кольца: Ярославль, Владимир, Ростов. Рассказывают о достопримечательностях городов «Золотого кольца» с помощью учителя.  | Называют города «Золотого кольца»: Ярославль, Владимир, Ростов. Называют основные достопримечательности: набережная в Ярославле, театр; собор и Золотые  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | Выполняют задание: соединяют линиями, с именем каких великих людей связаны названия городов   | ворота во Владимире; Ростовский кремль. Вписывают в таблицу названия некоторых достопримечательностей городов Золотого кольца  |
| 60  | Нижний Новгород, Казань, Волгоград  | 1  | Формирование представления о городах Нижний Новгород, Казань, Волгоград: достопримечательности, промышленность  |  Называют города Нижний Новгород, Казань, Волгоград Рассказывают о достопримечательностях с помощью учителя, опираясь на иллюстрации. Находят на карте названия городов и выписывают их в тетрадь  | Узнают и называют города Нижний Новгород, Казань, Волгоград; называют основные достопримечательности городов (Нижегородский кремль, Казанский кремль, мечеть, Мамаев курган); называют города, известные из других источников. Заполняют таблицу: по описанию определяют название городов  |
| 61  | Новосибирск, Владивосток  | 1  | Формирование представления о городах Новосибирск, Владивосток: достопримечательности, промышленность, порт  |  Называют города  Новосибирск, Владивосток.  Рассказывают о достопримечательностях городов; показывают их на карте    | Узнают и называют города Новосибирск, Владивосток; называют основные достопримечательности городов; называют города, известные из других источников. Составляют рассказ о городе Владивостоке, используя слова для справок   |
| 62  | Население и народы России  | 1  | Формирование представления о населении России и России как многонациональном государстве  | Называют отдельных представителей народов России. Называют места, где проживает население России. Узнают на иллюстрациях и называют городское и сельское население. Заполняют схему «Население нашей страны», используя помощь учителя  | Называют представителей народов России. Рассказывают о традициях, обычаях населения России; занятиях городского и сельского населения. Заполняют схему «Население нашей страны»; определяют, какие рисунки подходят к стихотворениям  |
| 63   | Ваш город. Важнейшие географические объекты региона  | 1  | Формирование представления о своей местности на основе уточнения и обобщения имеющихся знаний: поверхность, водоёмы, растительный и животный мир  | Называют основные географические объекты и особенности своей местности: поверхность, водоёмы с опорой на учебник. Называют представителей растительного и животного мира своего региона  | Показывают на карте основные географические объекты и особенности своей местности: поверхность, водоёмы. Рассказывают о представителях растительного и животного мира своего региона  |
| 64  | Ваш город. Важнейшие географические объекты региона  | 1  | Формирование представления о своей местности на основе уточнения и обобщения имеющихся знаний: промышленность и сельское хозяйство, достопримечательности.  | Показывают на иллюстрациях достопримечательности своего города с помощью учителя. Называют промышленные предприятия своего региона   | Рассказывают о достопримечательностях своего города. Называют промышленные предприятия и направления сельского хозяйства своего региона, Рассказывают о населении своей местности, их традициях и обычаях  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 65    | Экскурсия  | 1  | Расширение и закрепление знаний о родном городе; о важнейших географических объектах региона  | Называют и посещают достопримечательные места города; Называют важнейшие географические объекты региона  | Рассказывают в ходе экскурсии о достопримечательностях города совместно с учителем; Рассказывают и изучают важнейшие географические объекты региона  |
| 66  | Экскурсия  | 1  | Расширение и закрепление знаний о родном городе; о важнейших географических объектах региона  | Называют и посещают достопримечательные места города; Называют важнейшие географические объекты региона  | Рассказывают в ходе экскурсии о достопримечательностях города совместно с учителем; Рассказывают и изучают важнейшие географические объекты региона  |
| **Повторение – 2 часа**  |
| 67  | Обобщающий урок по разделу «Есть на Земле страна Россия»  | 1  | Закрепление знаний о России: формах рельефа, водоемах, городах, населении  | Называют отдельные города России, отдельных представителей народов России   | Называют особенности климата и рельефа России, называют моря, омывающие берега России: Черное море, Азовское море, Балтийское море; называют отдельные реки, озера, горы, равнины России; называют отдельные города России и их достопримечательности  |
| 68  | Неживая природа. Обобщающий урок  | 1  | Обобщение и закрепление представлений о предметах и явлениях неживой природы  | Узнают и называют изученные предметы неживой природы на иллюстрациях, фотографиях; относят к определенным группам (вода, воздух, полезные ископаемые,  | Узнают и называют изученные предметы неживой природы на картинах, схемах и в натуральном виде; относят предметы неживой природы к разным группам (вода,  |
|  |  |  |  | почва); называют предметы, относящиеся к почве, полезным ископаемым, свойствам воды или воздуха; называют элементарные правила безопасного поведения в природе; рассказывают о значении неживой природы в жизни человека  | воздух, полезные ископаемые, почва); выделяют существенные признаки каждой группы; рассказывают о взаимосвязях между неживой и живой природой; соблюдают правила безопасного поведения в природе   |